

Vorbemerkung

Das Arbeitsblatt „Zooeintritt“ ist entstanden während des Lockdowns im Rahmen einer Kooperation mit der TU Dortmund (Jennifer Dröse, Susanne Prediger). Wie haben – ausgehend von einer Unterrichtsreihe aus dem Projekt SIMA (Sprachbildung im Mathematikunterricht, <https://sima.dzlm.de>) zum Strategielernen für das Knacken von Textaufgaben – eine Adaption für das Lernen auf Distanz in der digitalen Microsoft OneNote Umgebung entwickelt und erprobt. Das Arbeitsblatt „Zooeintritt“ ist die pdf-Version des Einstieges in die Reihe. Es ist zwar für sich auch einsetzbar, aber eher ein Teaser für die ganze digitale Lernumgebung. Wer sich dafür interessiert, kann bei mir einen Link zum Notizbuch oder der Lernumgebung im pdf-Format bekommen (v.eisen@archigymnasium.de). Mit Hilfe der Aufgabe „Zooeintritt“ wird das Werkzeug Info-Netz eingeführt. In weiteren Aufgaben wird es genutzt, um die S*S für sprachliche Feinheiten in Aufgabentexten zu sensibilisieren.

Angelehnt an: Dröse, Jennifer; Prediger, Susanne & Marcus, Antje (2018). Strategien zum Verstehen von Textaufgaben – Fach- und sprachintegriertes Unterrichtsmaterial in Basis- und Regelfassung. Open Educational Resources. Online frei zugreifbar unter mathe-sicher-koennen.dzlm.de/100

Das Original-Material wurde durch Jennifer Dröse, Susanne Prediger & Antje Marcus konzipiert und unter Mitarbeit von Ulrich Brauner und Susanne Biermann für den Klassenunterricht adaptiert. Es kann unter der Creative Commons Lizenz BY-SA-NC (Namensnennung – Weitergabe unter gleichen Bedingungen) 4.0 International weiterverwendet werden.



Die Erklärvideos sind von Jennifer Dröse erstellt worden und stehen uns hier dankenswerter Weise zu Verfügung. In der pdf-Version sind die Videos direkt in die Datei eingebettet (Adobe Acrobat Reader erforderlich).

Im Lernen auf Distanz haben die S*S ihre Lösungen direkt auf das digitale Arbeitsblatt geschrieben. Es erfolgte eine knappe individuelle Rückmeldung.

Ansonsten passt eine Präsentation und Besprechung im Plenum. Hinweise dazu finden sich im Didaktischen Kommentar für Lehrkräfte in der Originalquelle auf Seite 6f (Dröse, Jennifer, Prediger, Susanne & Marcus, Antje (2018). Strategien zum Verstehen von Textaufgaben – Didaktischer Kommentar zum fach- und sprachintegrierten Unterrichtsmaterial in Basis- und Regelfassung. Open Educational Resources. Online frei zugreifbar unter mathe-sicher-koennen.dzlm.de/100).

Infos: www.mued.de

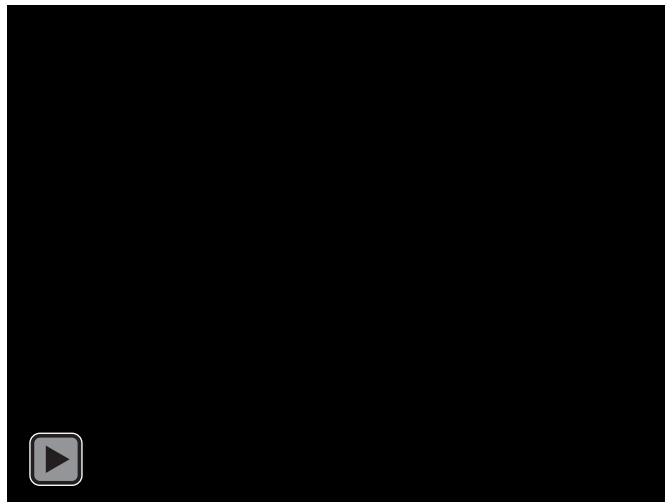
1.1 Zooeintritt

Die Klasse 5a fährt mit ihrem Lehrer Herrn Peters in den Zoo.
In der Klasse 5a sind 25 Schülerinnen und Schüler.
Für ihren Besuch hat die Klasse 250 € in ihrer Klassenkasse.
Der Eintritt kostet mit Gruppenkarte 110 €, später zahlen sie 90 €
für das Mittagessen.



A. Wie viel Geld ist vor dem Mittagessen in der Klassenkasse?

a) Schau dir das Erklärvideo Teil 1 an.



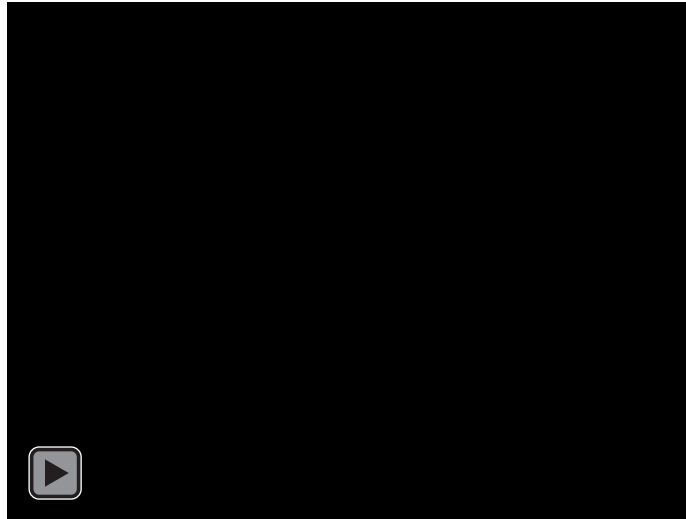
Überlege dir:

- Welche Informationen sind wichtig und welche sind unwichtig für die Bearbeitung der Aufgabe?
→ **Streiche die Karten mit unwichtigen Informationen durch.**



- Woran kann man erkennen, welche Informationen wichtig sind?
→ **Schreibe Deine Antwort auf.**

b) Schau dir das Erklärvideo Teil 2 an



Überlege dir:

- Welche Info-Karten hat Emily benutzt?
→ **Kreise die benutzen Karten ein**

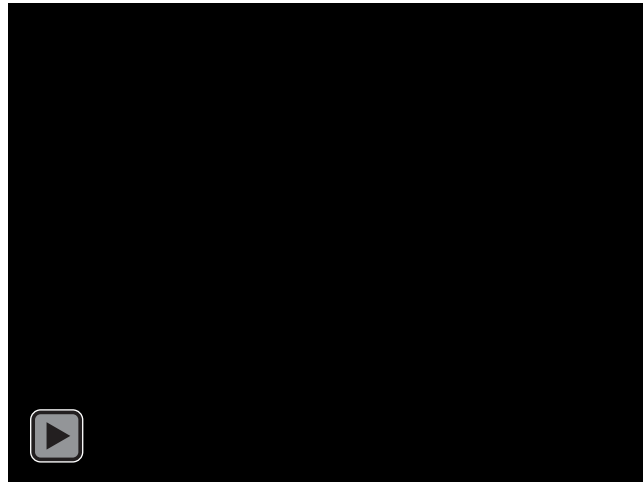


- Wie hat sie die Info-Karten angeordnet und verbunden? Warum?
- Was zeigt der Pfeil?
→ **Schreibe Deine Antwort auf.**



Infos: www.mued.de

c) Schaue dir das Erklärvideo Teil 3 an.



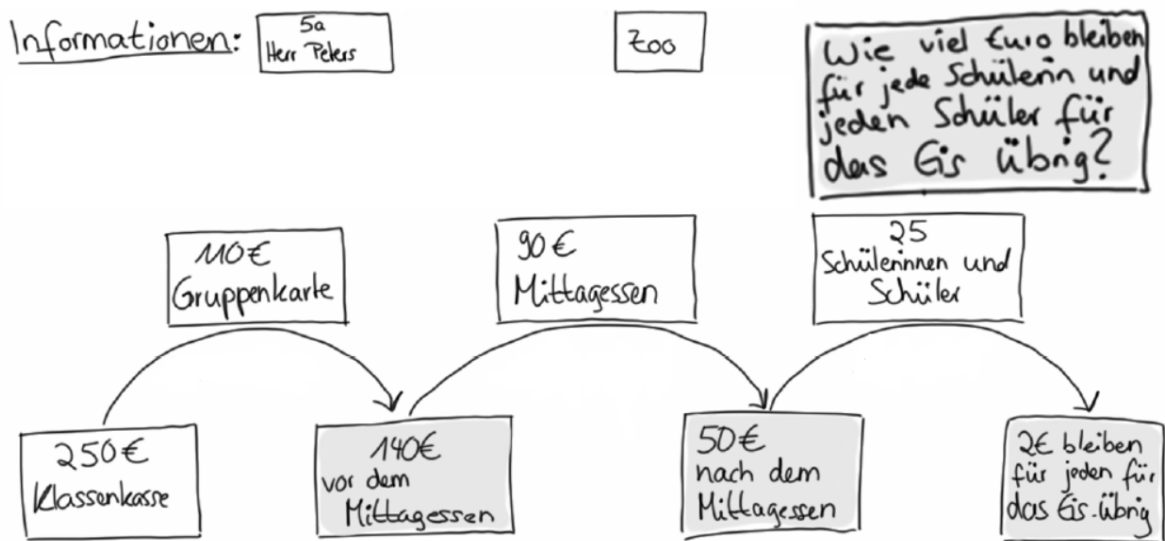
Zeichne Emilys Informations-Netz nach.
→ **Zeichne Dein Info-Netz.**

Infos: www.mued.de

d) Zur Textaufgabe von oben kommt nun eine zweite Frage:

B. Die Klasse möchte nach dem Mittagessen noch ein Eis essen gehen.
Wie viel Euro bleiben für jede Schülerin und jeden Schüler für das Eis übrig?

Hier siehst du das Info-Netz von Simon.



Antwort:
Für jede Schülerin und
jeden Schüler bleiben
2€ für das Eis übrig.

Überlege dir:

- Was hättest Du genauso gemacht?
- Was hättest Du anders gemacht?

→ **Schreibe Deine Antwort auf.**