

**Ablauf der Unterrichtsreihe**

Arbeits thema: Gruppenpuzzle mit Parabeln evaluieren

**Parabelland**

|                  | <b>Phase der Reihe</b>                                  | <b>Methode</b>      | <b>Didaktisch methodische Idee</b>   | <b>Neues</b>                    | <b>Materialien</b>                         |
|------------------|---|---------------------|--|---------------------------------|--|
| 1. und 2. Stunde | Einstieg in die Reihe durch das Gruppenpuzzle           | Wissensarbeit       | Jeder Einzelne/Einzeln arbeitet in sein/ihr Thema ein                                  | Gruppenpuzzle                   | Arbeitsaufträge für 5 Gruppen und Material |
|                  | Expertenrunde   |                     | Lernplakate werden in den Gruppen erstellt<br>Mathematiker erstellen große Lernplakate | Schülervortrag wird vorbereitet | Lernplakate                                |
|                  | Kurze Lernstandserhebung in jeder Expertengruppe        |                     |  | Selbstkontrolle                 |  |
| 3. und 4. Stunde | Gruppenstunde   | Austausch           | Experten geben ihr Wissen über Lernplakate und Kurzvorträge weiter an die Gruppe       |                                 |  |
|                  | Reflexion der Methode mit den Schülerinnen und Schülern | Unterrichtsgespräch | Rückmeldung mit dem Blick auf das Positive   |                                 |  |
|                  | Lernstandserhebung zu allen Zugängen                    |                     |  | Selbstkontrolle                 |  |
| 5. Stunde        | Wiederholung anhand der Lernplakate der Mathematiker    |                     |  |                                 |  |
| 5. und 6. Stunde | Neues Gruppenpuzzle<br>Zur Scheitelpunktsform           |                     | Anwenden und erproben der neu gelernten Methode<br>Erweiterung auf Scheitelpunktsform  |                                 |  |



## Modul 1: Individualisiertes Lernen

|                   |  |  |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|--|--|
| 7.8.9. Stunde     | Üben <ul style="list-style-type: none"> <li>• Darstellen</li> <li>• Interpretieren</li> <li>• Anwenden</li> </ul>              | Einzelarbeit<br>Selbständiges Arbeiten                         | Aufgaben selber erarbeiten   |  |  |
| 10.Stunde         |  | Lernstandserhebung   |  | Lernzuwachs feststellen um binnendifferenziertes Arbeiten zu ermöglichen |  |
| 11. bis 13.Stunde | Übungsphase <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefend</li> <li>• Mittleres Niveau</li> <li>• Wiederholend</li> </ul> | Arbeit an Lernstationen in Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit | Binnendifferenziertes Üben und Arbeiten  |  | Parabelspiel<br>SMILE<br>Domino<br>Weitere Materialien |
|                   | Klassenarbeit  |  |  |  |  |
| 14.Stunde         | Schülervorträge aus den vertiefenden Gruppen   |  |  |  |  |
| 15.Stunde         | Evaluation der Unterrichtsreihe  |  | Ev. Fragebogen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was habe ich gelernt</li> <li>• Wann habe ich am meisten gelernt?</li> <li>• In welcher Phase habe ich am besten gelernt?</li> </ul> |  | Fragebogen<br>Oder was?                                |
| 16.Stunde         | Wie findet man denn die Gleichungen der ursprünglichen Probleme?   |  | Einstieg in die linearen Gleichungssysteme   |  |  |